

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины (модуля): Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики  
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Кондратьева Н. П., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Варданян Ю. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формировать у студентов систему знаний и умений использования психодиагностических методов исследования личности и группы в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- углубить и закрепить теоретические знания и практические умения использования психологических закономерностей и механизмов осуществления педагогической деятельности в условиях школы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- способствовать овладению студентами процедурой психологического изучения личности обучающегося;
- способствовать овладению студентами процедурой психологического изучения группы обучающихся;
- способствовать овладению студентами процедурой оформления документации по результатам исследования, обработки полученных данных и их интерпретации, использования добытых результатов при составлении психолого-педагогической характеристики учащегося и группы учащихся, формулировки выводов и психолого-педагогических рекомендаций.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.22.02 «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие знаний и умений, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика инклюзивного образования;

Педагогика;

Психология;

Технические средства обучения;

Математический анализ;

Летняя педагогическая практика.

Освоение дисциплины «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Психология инклюзивного образования;

Современные средства оценивания результатов обучения;

Методика обучения математике;

Методика обучения информатике;

Технология обучения математическим понятиям в школе;

Технология обучения учащихся решению математических задач;

Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике;

Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике;

Компьютерная обработка результатов научного исследования;

Информационные технологии в научных исследованиях;

Педагогическая практика;  
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы психодиагностики личности и группы в деятельности учителя математики и информатики», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<b>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b>	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - основы психодиагностики личностных особенностей в разные возрастные периоды. уметь: - выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося. владеть: - техникой проведения психолого-педагогических обследований, основными способами обработки и интерпретации результатов
<b>ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</b>	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - особенности развития личности и проявления личностных свойств. уметь: - разрабатывать психологические рекомендации

	по развитию психических проявлений личности и (или) группы. владеть: - психодиагностическим инструментарием психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</b>	
<b>педагогическая деятельность</b>	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности личностного развития.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности собственного личностного развития.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами развития личностных особенностей.</li> </ul>
<b>ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>	
<b>проектная деятельность</b>	
ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик обучающихся.</li> </ul>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Лекции	18	18
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>		
Зачет		+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Основы психодиагностики личности в деятельности учителя математики и информатики:**

Предмет, задачи и функции психодиагностики. Этические принципы

психодиагностики.

Характеристика методов психодиагностики. Методы психодиагностики на основе наблюдения. Опросные психодиагностические методики. Объективные психодиагностические методики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям. Особенности применения психодиагностических методик в школе. Тесты и тестирование. Тесты интеллекта, тесты учебных и профессиональных достижений, тесты способностей. Личностные тесты и проективные методики. Типологические особенности личности и их диагностика. Методы диагностики самооценки и уровня притязаний. Диагностика ценностных ориентаций (методика М.Рокича). Исследование тревожности. Диагностика мотивационной сферы

## **Модуль 2. Основы психодиагностики группы в деятельности учителя математики и информатики:**

Группа и межличностные отношения. Феноменология межличностных отношений. Структура группы. Распределение статусов в группе. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе. Понятие референтной группы. Референтометрия. Изучение психологического климата и сплоченности группы. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности группы

### **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)**

#### **Модуль 1. Основы психодиагностики личности в деятельности учителя математики и информатики (12 ч.)**

Тема 1. Теоретические основы психодиагностики (2 ч.)

1. Понятие психодиагностики.
2. Цели психодиагностики, задачи психодиагностики, решаемые в педагогической практике.
3. Понятие психологического диагноза, психологических признаков, психологических категорий.
4. Основные требования, предъявляемые к психодиагностике в школе. Этические принципы психодиагностики.

Тема 2. Характеристика методов психодиагностики (2 ч.)

1. Методы психодиагностики на основе наблюдения.
2. Опросные психодиагностические методики.
3. Объективные психодиагностические методики.
4. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям.
5. Особенности применения психодиагностических методик в школе

Тема 3. Тесты и тестирование (2 ч.)

1. Тесты интеллекта, тесты учебных и профессиональных достижений, тесты способностей.
2. Личностные тесты и проективные методики.
3. Специфика применения психодиагностических методов к людям разного возраста.

Тема 4. Индивидуально-типологические особенности личности и их диагностика (2 ч.)

1. Понятие личности. Структура личности.
2. Понятие, свойства и типы темперамента.
3. Диагностика свойств и типов темперамента.
4. Характер. Структура характера. Акцентуация характера.
5. Диагностика качеств и акцентуаций характера

Тема 5. Мотивационно-ценностная сфера человека и ее диагностика (2 ч.)

1. Понятие о мотиве и мотивации. Виды мотивов.
2. Диагностика мотивационной сферы.
3. Ценностные ориентации личности.
4. Диагностика ценностных ориентаций (методика М.Рокича).

Тема 6. Особенности самосознания и эмоционально-волевой сферы и их диагностика

(2 ч.)

1. Самооценка и уровень притязаний, их виды.
2. Методы диагностики самооценки и уровня притязаний.
3. Эмоции, их особенности и виды.
4. Диагностика эмоциональной сферы.
5. Понятие о воле, волевых действиях и волевых качествах.
6. Диагностика волевых качеств.

**Модуль 2. Основы психодиагностики группы в деятельности учителя математики и информатики (6 ч.)**

Тема 7. Группы и особенности межличностных отношений в них, их диагностика (2 ч.)

1. Понятие "группа", виды групп.
2. Феноменология межличностных отношений.
3. Структура группы.
4. Понятие референтной группы. Референтометрия

Тема 8. Группы и особенности межличностных отношений в них, их диагностика (2 ч.)

1. Статус и роль человека в группе.
2. Распределение статусов в группе. Понятие о социометрическом статусе.
3. Социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.

Тема 9. Психологический климат и сплоченность группы, их диагностика (2 ч.)

1. Социально-психологический климат группы, его особенности.
2. Изучение социально-психологического климата группы.
3. Ценностно-ориентационное единство как показатель сплоченности группы.
4. Изучение сплоченности группы.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Шестой семестр (54 ч.)**

**Модуль 1. Основы психодиагностики личности в деятельности учителя математики и информатики (27 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Создать банк методик для диагностики индивидуально-типологических особенностей, эмоционально-волевой сферы, мотивации.
2. Подобрать по 2 методики для диагностики памяти, внимания, мышления.
3. С помощью трех методик осуществить диагностику собственной эмоционально-волевой сферы, оформить протоколы исследования, фрагмент характеристики по данному аспекту с выводами и рекомендациями.

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Вариант 1

I Вставьте пропущенное слово

1. ... качество метода психологического исследования, выражающееся в его соответствии тому, для изучения чего он был предназначен.
2. ... стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок психологических особенностей.
3. ...регулирующая сторона сознания, выражающаяся в способности человека совершать преднамеренные действия.
4. Психологическая структура темперамента изучается с помощью методики ... ..

....

5. Акцентуации характера изучаются с помощью теста ... ..

6. С помощью опросника Баса-Дарки диагностируется ....

7. .... .. психологическое состояние повышенного беспокойства, эмоционального напряжения человека, может выступать как ситуативное, т.е. временное, состояние человека и как устойчивая черта его личности.

II. Выберите правильный вариант ответа

8. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются: а) общительность, быстрая адаптация, открытость, импульсивность; б) уравновешенность, рациональность, направленность на себя; в) самостоятельность, сензитивность, неуверенность.

9. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств: а) однозначность; б) валидность; в) точность; г) надёжность.

10. тип темперамента, характеризующийся энергичностью, повышенной работоспособностью и быстротой реакций: а) сангвиник; б) флегматик; в) меланхолик; г) холерик.

11. Область исследований, связанных с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научных методов, дающих достоверную информацию о них: а) эксперимент; б) тестирование; в) наблюдение; г) психодиагностика.

12. Оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков в сравнении с референтной группой: а) самоотношение; б) самопознание; в) самооценка; г) самокопание.

13. Усредненная оценка по данному тесту большой группы нормальных, здоровых людей определенного возраста и культуры: а) норма теста; б) показатель теста; в) валидность; г) стандартность

Вариант 2

I Вставьте пропущенное слово

1. .... способ получения достоверных сведений, используемых для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций.

2. ... внутренняя устойчивая психологическая причина поведения человека.

3. метод исследования личности основанный на системе заранее продуманных вопросов адресованных человеку.

4. Волевой самоконтроль можно изучить с помощью методики ... ..

5. Методика Дембо-Рубинштейн изучает ...

6. ... обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг.

7. ... психодиагностической методики – способность данной методики достаточно точно оценивать степень развития у человека тех психологических качеств, для диагностики которых она предназначена.

II. Выберите правильный вариант ответа

8. Крайняя степень заострённости черт характера – это; а) психопатия; б) акцентуация характера; стресс, направленность личности.

9. Динамику психических процессов отражает: а) характер; б) способности; в) темперамент; г) волевые качества.

10. Процесс применения тестов и других психодиагностических методик для изучения и оценки психологии и поведения человека: а) тестирование; б) опрос; в) исследование; г) психодиагностика.

11. Тип темперамента человека, характеризующийся пониженной реактивностью, слабо развитыми, замедленными не выразительными движениями; а) сангвиник; б)

флегматик; в) меланхолик; г) холерик.

12. Психологические тесты, основу которых составляют различного рода бланки с текстами, рисунками, схемами и т. п.: а) опросники; в) анкеты; б) наглядность; г) бланковые тесты.

13. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах и выражающих отношение человека к миру и к самому себе: а) характер; б) воля; в) чувства; г) направленность личности.

## **Модуль 2. Основы психодиагностики группы в деятельности учителя математики и информатики (27 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. В составе микрогруппы выбрать одну из методик диагностики группы, подготовить бланки, провести ее на практическом занятии, обработать результаты, оформить протокол с выводами и рекомендациями.
2. Создать банк методик диагностики группы.

Вид СРС: \*Подготовка к промежуточной аттестации

Вариант 1

Вставьте пропущенные слова

1. ... .. способы измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
2. .... .. - метод исследования личности основанный на системе заранее продуманных вопросов адресованных человеку.
3. ... - совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, обуславливающих типичные для него способы поведения в определенных жизненных ситуациях
4. .... - индивидуальные особенности людей, от которых зависит приобретение ими знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности
5. ... - качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств.
6. ... - свойство личности, проявляющееся в способности сознательно управлять поступками и преодолевать препятствия, возникающие на пути достижения цели.
7. ... .. подход к пониманию сущности диагностики объясняется интенсивным проникновением практической психологии в решение личных и профессиональных проблем человека.
8. ... подход связывает воедино теоретическую и практическую психологию. По отношению к методам психологического исследования выступает в качестве общей основы, объединяющей все области их практической реализации.
9. Тест называется ..., если он измеряет то, для измерения чего предназначен.
10. Теория измерения индивидуальности использует три основных подхода: 1 ... подход - диагностика осуществляется на основе успешности выполнения тестовых заданий;  
2 ... - подход – диагностика осуществляется на основе сведений, сообщаемых о себе, самоописания особенностей личности, ее проявлений в тех или иных ситуациях;  
3 ... - подход - диагностика осуществляется на основе анализа особенностей интерпретации внешне неопределенного материала, становящегося объектом проекции.
11. Изучение ... .. способствует правильному выбору профессии, решению личных проблем человека, помогает ему умело использовать сильные стороны своего

характера и контролировать слабые.

12. .... это группа, на мнение которой человек ориентируется.
13. ... главный метод изучения межличностных отношений.
14. ... - это метод изучения взаимоотношений в классе.

Вариант 2

Вставьте пропущенные слова

1. ... стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок психологических особенностей.
2. ... качество метода психологического исследования, выражающиеся в его соответствии тому, для чего он изначально предназначен.
3. ... - динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности и других характеристиках.
4. ... - своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающее его от других людей.
5. Информация по тесту, предлагаемому для решения определенных диагностических задач, должна состоять из: 1 - ... ; 2 - ...; 3 -... ; 4 -.. ; 5 -....
6. Представление психологии измеренной ... заключается, в анализе двух систем: системы психодиагностического метода и системы, связанных с ним теоретических моделей.
7. ... - внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.
8. С помощью ... ... можно выявлять индивидуальные особенности психики, скрытые ресурсы человека, определить степень его напряженности и неудовлетворенности, прогнозировать его поведение.
9. Тест обычно считается , если с его помощью получают одни и те же показатели для каждого обследуемого при повторном тестировании.
10. ... - область исследований, связанных с количественной оценкой и качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно проверенных методов
11. ... ... сосредоточивает свое внимание на изучении отдельной личности – ее психических процессов, качеств, состояний и пр.
12. ... ... предполагает высокую интеграцию группы, наличие общих целей и ценностей.
13. ... ...- это метод изучения психологической атмосферы в классе.
14. ... - это метод изучения групповой сплоченности.

## 7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## 8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2 ОПК-3 ПК-10	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Основы психодиагностики личности в деятельности учителя математики и информатики.
ОПК-2	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Основы психодиагностики группы в деятельности учителя математики и

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Психология, Психология инклюзивного образования.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Креативные технологии в педагогической деятельности учителя математики и информатики, Методика обучения информатике, Методология обучения математике, Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике, Педагогический мастер-класс с учетом специфики деятельности учителя математики и информатики, Реализация прикладной направленности в обучении математике.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в научных исследованиях, История математики, Компетентностный подход в обучении математике, Компьютерная обработка результатов научного исследования, Математический анализ, Методика обучения информатике, Методика обучения математике, Методика подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике, Методология обучения математике, Основы психологической безопасности субъектов образования в процессе обучения математике, Реализация прикладной направленности в обучении математике, Современные средства оценивания результатов обучения, Технические средства обучения, Технология обучения математическим понятиям в школе, Технология обучения учащихся решению математических задач, Технология разработки и методика проведения элективных курсов по информатике, Физика, Исторический подход в обучении математике.

## **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях

профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи
Не зачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы психодиагностики личности в деятельности учителя математики и информатики

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Обозначьте зависимость методов психодиагностики от возрастных особенностей детей.

2. Перечислите методики, с помощью которых можно выявлять индивидуально-типологические особенности подростков и охарактеризуйте одну из них.

3. Перечислите методики, с помощью которых можно выявлять особенности познавательных процессов подростков и охарактеризуйте одну из них.

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Охарактеризуйте методы психодиагностики, которые может использовать педагог для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

2. Охарактеризуйте методы изучения мотивационной сферы человека.

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Обозначьте методики психодиагностики, с помощью которых сможете выявлять особенности собственного личностного развития.

2. Сформулируйте рекомендации, направленные на развитие одного из познавательных процессов подростков.

3. Сформулируйте рекомендации, направленные на развитие одной из личностных

особенностей подростков.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Перечислите и охарактеризуйте методы психодиагностики личности.
2. Раскройте особенности и процедуру применения любой из методик изучения особенностей личности.

Модуль 2: Основы психодиагностики группы в деятельности учителя математики и информатики

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Обозначьте методики, с помощью которых можно изучать характеристики социальной группы, назвав цель каждой из них.
2. Охарактеризуйте процесс изучения особенностей личности, проявляющихся в социальной группе.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Перечислите и охарактеризуйте методы психодиагностики группы.
2. Раскройте особенности и процедуру применения любой из методик изучения особенностей группы.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### **Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3, ПК-10, ПК-2)**

1. Определить предмет, цели и задачи психодиагностики.
2. Рассмотреть этические принципы психодиагностики, указать ее взаимосвязь с другими областями знаний.
3. Рассмотреть опросные психодиагностические методики.
4. Обосновать требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям.
5. Указать виды тестов и область их использования.
6. Обосновать требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения теста.
7. Рассмотреть и охарактеризовать проективные методики диагностики личности.
8. Перечислить методики диагностики типов темперамента.
9. Рассмотреть сущность методики выявления акцентуаций характера (тест Шмишека).
10. Продемонстрировать методы диагностики самооценки и уровня притязаний.
11. Охарактеризовать особенности диагностики ценностных ориентаций.
12. Описать методы исследования тревожности.
13. Выделить особенности диагностики мотивационной сферы.
14. Раскрыть суть феноменологии межличностных отношений. Описать социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.
15. Проанализировать понятие референтной группы. Описать референтометрию.
16. Конкретизировать понятие социально-психологического климата группы. Выделить особенности изучения социально-психологического климата группы.
17. Охарактеризовать особенности и методики изучения сплоченности группы.
18. Охарактеризовать особенности и методики изучения ценностно-ориентационного единства группы.
19. Обосновать требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям.
20. Указать виды тестов и область их использования.
21. Обосновать требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения

теста.

22. Рассмотреть и охарактеризовать проективные методики диагностики личности.
23. Перечислить методики диагностики типов темперамента.
24. Рассмотреть сущность методики выявления акцентуаций характера (тест Шмишека).
25. Раскрыть суть феноменологии межличностных отношений. Описать социометрическое исследование структуры взаимоотношений в группе.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное,

логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>. – Текст: электронный.
2. Социальная психология : учебник / под ред. А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>. – Текст: электронный.
3. Хинканина, А. Л. Психодиагностика : учебное пособие / А. Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. - URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е. В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с.. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>. – Текст: электронный.
2. Смирнов А.С. Психологическая диагностика: учеб. пособие / А.С. Смирнов; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - М. : МИЭТ, 2014. - 188 с. – Текст: электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного

преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.